

	Istituto d'Istruzione Superiore “V. Floriani” Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)	
	Programmazione Didattica Annuale - Docente	
		Rev: 17/02/2022

A.S. 2024/2025

Insegnamento: Spagnolo

Docente: Lacchini Anna

Classe: 5C

Ore sett. d'insegnamento: 2

CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE

1 Repaso gramatical	☒ x monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ x di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ x di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: asse dei linguaggi Insegnamenti: Spagnolo	Competenze area generale: <i>-comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;</i> <i>- produzione di testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali; partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto;</i> <i>-riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana;</i> <i>- riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.</i> Competenze area professionale:	<i>Repaso de las estructuras gramaticales de los años pasados</i>		18h	Osservazione dell'interazione tra pari
---------------------	--	---	---	---	--	-----	--

			– <i>Nell’ambito dello sviluppo di conoscenze sull’universo culturale relativo alla lingua straniera</i> – - <i>comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all’ambito sociale;</i> – - <i>analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc. per coglierne le principali specificità formali e culturali;</i> – - <i>riconoscere similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura lingua straniera vs cultura lingua italiana).</i> Competenze asse: • <i>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci scritti e orali su argomenti di interesse personale</i>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			• <i>Ricerca informazioni in testi di breve estensione</i> • <i>Utilizzare in modo adeguato ed efficace il lessico e le espressioni di base utili a soddisfare necessità comunicative concrete</i> • <i>Interagire in modo semplice ma compiuto e comprensibile usando le risorse comunicative apprese</i> • <i>Scegliere le strutture grammaticali di base studiate per costruire atti comunicativi efficaci</i>				
--	--	--	---	--	--	--	--

2 Trastornos y enfermedades mentales “Far rumore”	☐ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO		Competenze di base Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Analizzare fenomeni socio culturali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e lavoro. Competenze disciplinari Individuare processi di indagine della mente durante le diverse fasi della vita umana. Applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, sociali e antropologiche. Operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro e al terzo settore. Utilizzare in modo efficace vari sistemi di comunicazione nelle	Trastornos y enfermedades mentales: Breve historia de la psiquiatría Ansiedad: ataques de pánico y fobias - Depresión y trastorno bipolar - Los trastornos alimentarios: anorexia y bulimia - Esquizofrenia - Trastornos del aprendizaje Autismo	Lettura di testi e commento	18h	tradizionali prove di verifica di competenze
---	---	--	--	--	------------------------------------	------------	---

			diverse relazioni sociali. Competenze area generale: - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Competenze area professionale: - Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. - Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.				
--	--	--	---	--	--	--	--

			- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. - Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi - Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita - Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e				
--	--	--	---	--	--	--	--

			culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni. - Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita				
3 La discapacida d	☐ x monodisciplinare ☐ x multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ x di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ x di PCTO		Competenze area generale: - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi. Competenze area professionale: - Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio educativi, rivolti a bambini,	La discapacidad: definicion y tipos la discapacidad en Espana leyes de tutelas los servicios sanitarios los cuidadores el trabajo discriminacion problemas accesibilidad educacion inclusiva Visione del film “Non ci resta che vincere”	Relazione sull'esperie nza di PCTO Scheda film	18h	tradizionali prove di verifica delle competenze esposizione relazione PCTO

			adolescenti, persone con disabilità anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.				
4 Il lavoro e i giovani Educazione civica			Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro e confrontare le diverse tipologie di tirocini formativi utili per futuri rapporti di lavoro - Sviluppare la consapevolezza che svolgere la propria attività/lavoro è un diritto fondamentale della persona - Promuovere il valore del lavoro come realizzazione di sé individualmente e in relazione agli altri, in riferimento anche alle attività del PCTO, dello stage formativo e dell'apprendistato. - Promuovere una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro	Hacia el mundo del trabajo Nuestras salidas Las habilidades para la via La experiencia Erasmus + Europass y carta de presentación	Creazione CV e lettera di presentazione/redazione e testo futuro post diploma	3h	valutazione dell'elaborato

			dignitoso per tutti (agenda 2030 obiettivo n.8) • Essere consapevoli che un'istruzione di qualità (obiettivo 4 agenda 2030) favorisce l'ingresso nel mondo del lavoro e crea maggiori opportunità per ridurre le disuguaglianze (obiettivo 10) e favorire la parità di genere (obiettivo 5)				
5. La atención sanitaria en España	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☒ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO		Competenze di base -padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi -partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro -sviluppare il pensiero critico -comprendere l'importanza del diritto alla salute	Sistema sanitario in Spagna Sanità pre e post Covid		14h	tradizionali prove di valutazione valutazione elaborato